

TÌNH HUỐNG CÓ VẤN ĐỀ TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG, TẠP CHÍ GIÁO DỤC, SỐ 242, KÌ 2 - THÁNG 7/2010.

Lê Thi Thu Hương

TÓM TẮT:

Để nâng cao chất lượng dạy học bộ môn lịch sử hiện nay theo tinh thần đổi mới giáo dục, việc đổi mới phương pháp dạy học có ý nghĩa quan trọng. Đó là việc chuyển đổi từ mô hình dạy học lấy giáo viên làm trung tâm sang mô hình dạy học lấy học sinh làm trung tâm. Kiểu dạy học nêu vấn đề là kiểu dạy học đáp ứng được yêu cầu của giáo dục hiện tại, trong đó xây dựng và sử dụng tình huống có vấn đề có một ý nghĩa rất quan trọng trong dạy học nói chung và dạy học lịch sử nói riêng.

Trong dạy học lịch sử ở trường Phổ thông, giáo viên nên căn cứ vào nội dung bài học mà thay đổi việc sử dụng các loại tình huống có vấn đề một cách hợp lí để kích thích tư duy sáng tạo của các em. Giáo viên tạo tình huống có vấn đề phải phù hợp với khả năng của học sinh, có tỷ lệ hợp lý giữa cái đã biết và cái chưa biết. Vấn đề học tập phải vừa sức của học sinh để các em có khả năng giải quyết vấn đề đó. Nếu vấn đề đặt ra cho HS quá dễ hoặc quá khó đều không mang lại hiệu quả.