

SỰ THÍCH ỨNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN VỚI HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

TỔNG QUAN

Đề tài tập trung tổng quan những công trình nghiên cứu sự thích ứng với hoạt động dạy của giảng viên và hoạt động học của sinh viên.

Ở nước ngoài, vấn đề sự thích ứng của giáo viên chủ yếu được xem xét dưới góc độ thích ứng nghề. Có thể tổng hợp công trình nghiên cứu về vấn đề này theo 02 hướng cơ bản: nghiên cứu thích ứng nghề của sinh viên mới ra trường; thích ứng nghề sư phạm của giáo viên trước đòi hỏi của thực tiễn. Ở trong nước, vấn đề này được xem xét ở một dạng hoạt động cụ thể của hoạt động dạy học.

Có rất nhiều công trình nghiên cứu sự thích ứng với hoạt động học tập của sinh viên. Ở nước ngoài có các hướng nghiên cứu chuyên sâu như sau: hướng nghiên cứu sự thích ứng với hoạt động học tập của người học về mặt lý luận; hướng nghiên cứu tên cơ sở nghiên cứu kỹ năng và hướng nghiên cứu như một quá trình. Còn ở trong nước, các tác giả tập trung phân tích các mặt biểu hiện của sự thích ứng với các dạng hoạt động học cụ thể và các yếu tố ảnh hưởng đến sự thích ứng đó.

Như vậy, có rất nhiều các công trình nghiên cứu ở nước ngoài và trong nước về thích ứng với hoạt động dạy – học. Các công trình đã chỉ ra các biểu hiện cụ thể và các yếu tố chủ quan, khách quan ảnh hưởng đến sự thích ứng hoạt động dạy – học. Tuy nhiên, chưa có công trình nào nghiên cứu sự thích ứng với hoạt động dạy học theo học chế tín chỉ của giảng viên và sinh viên ở các Trường Đại học. Những kết quả nghiên cứu của các nhà khoa học trên là cơ sở lý luận và thực tiễn quan trọng giúp tác giả đề tài đi sâu nghiên cứu vấn đề “Sự thích ứng của giảng viên và sinh viên với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ ở các Trường Đại học” trong điều kiện hiện nay.

MỤC TIÊU

Nghiên cứu thực trạng và các yếu tố ảnh hưởng đến sự thích ứng với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ của giảng viên và sinh viên các Trường Đại học. Dựa trên kết quả nghiên cứu, đề xuất một số biện pháp Tâm lý – Giáo dục nhằm phát triển khả năng thích ứng với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ cho giảng viên và sinh viên các Trường Đại học.

NỘI DUNG

- Hệ thống hóa các vấn đề lý luận có liên quan đến đề tài nghiên cứu: sự thích ứng, hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ, sự thích ứng với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ.
- Xây dựng, sưu tầm và lựa chọn công cụ nghiên cứu
- Khảo sát thực trạng sự thích ứng với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ của giảng viên và sinh viên các Trường Đại học; phân tích làm rõ các yếu tố ảnh hưởng sự thích ứng của giảng viên và sinh viên với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ.
- Đề xuất biện pháp Tâm lý – Giáo dục nhằm phát triển khả năng thích ứng với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ cho giảng viên và sinh viên các Trường Đại học.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu
- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn:
 - + Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi
 - + Phương pháp chuyên gia
 - + Phương pháp phân tích sản phẩm hoạt động

- + Phương pháp phỏng vấn sâu
- + Phương pháp quan sát
- + Phương pháp nghiên cứu trường hợp điển hình
- Phương pháp thống kê toán học

HIỆU QUẢ KTXH

Hệ thống khung lý thuyết là cơ sở định hướng cho hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ của giảng viên và sinh viên các Trường Đại học.

Những đánh giá về thực trạng, các khuyến nghị và ý kiến đề xuất giúp cho các Trường Đại học, giảng viên và sinh viên các Trường Đại học có căn cứ để điều chỉnh hoạt động quản lý, điều chỉnh hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ nhằm nâng cao chất lượng đào tạo theo học chế tín chỉ ở các Trường Đại học.

Sách chuyên khảo là tài liệu cho học viên cao học Tâm lý học, Giáo dục học, Quản lý Giáo dục.

Đề tài là tài liệu tham khảo và định hướng phát triển khả năng thích ứng của giảng viên và sinh viên các Trường Đại học với hoạt động dạy – học theo học chế tín chỉ.

ĐƠN VỊ SỬ DỤNG

Các Trường Đại học