

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG THÁI NGUYÊN.

## TỔNG QUAN

Trong những năm qua đã có một số công trình nghiên cứu, bài viết về vai trò của GDQP, AN trong hệ thống GD quốc dân nói chung, giáo dục ý thức quốc phòng (QP), an ninh (AN) cho cán bộ, HSSV các trường Đảng, trường đại học (ĐH), cao đẳng (CĐ).

Ngoài các bài báo khoa học đã đăng tải trên các tạp chí còn có một số đề tài nghiên cứu khoa học, các tài liệu, chuyên đề về công tác GDQP cho cán bộ, HSSV hiện nay.

Các công trình nghiên cứu đã đề cập đến các khía cạnh khác nhau của GDQP, AN cho cán bộ, HSSV trong các trường ĐH, CĐ hiện nay. Nhìn chung, các tác giả đã đề cập tới tầm quan trọng của GDQP, AN cho cán bộ, HSSV trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Đồng thời đã đề xuất các giải pháp khác nhau nhằm nâng cao chất lượng quản lý GDQP, AN ở các nhà trường.

Nhìn chung các đề tài, các bài nghiên cứu này đều đánh giá một cách tổng quan thực trạng của nền GDQP, AN hiện nay nói chung, thực trạng chất lượng và kết quả dạy học GDQP, AN nói riêng, trên cơ sở đó đưa ra một số biện pháp phát triển về đội ngũ, cải tiến phương pháp, phương tiện, cơ sở vật chất ... nhằm nâng cao hiệu quả công tác quản lý, đào tạo môn học GDQP, AN trên cả nước. Tuy nhiên trong tình hình hiện nay, khi Luật Giáo dục quốc phòng, an ninh đã được Quốc hội thông qua ngày 19/6/2013 và chính thức có hiệu lực từ ngày 01/01/2014 đặt ra mục đích, yêu cầu của nhiệm vụ GDQP, AN là rất quan trọng, trong khi đó cơ cấu tổ chức, đội ngũ giảng viên đảm nhiệm giảng dạy môn học GDQP, AN, cơ sở vật chất... chưa có sự thay đổi đáng kể nào, đây là một vấn đề hết sức khó khăn mà các đề tài này mong muốn đề cập đến một khía cạnh nhỏ của nhiệm vụ GDQP, AN cho sinh viên, đó là nghiên cứu thực trạng và đề xuất những biện pháp nhằm quản lý hoạt động dạy học để góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả GDQP, AN cho sinh viên.

### 1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài

#### 1.2.1. Quản lý

#### 1.2.2. Quản lý giáo dục

#### 1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học

### 1.3. Lý luận về giáo dục quốc phòng, an ninh

#### 1.3.1. Những chủ trương của Đảng và Nhà nước

#### 1.3.2. Giáo dục quốc phòng, an ninh

#### 1.3.3. Hệ thống trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh sinh viên

#### 1.3.4. Đặc trưng hoạt động dạy học môn GDQP, AN

### 1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng, an ninh

#### 1.4.1. Quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình của môn học

#### 1.4.2. Quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên

#### 1.4.3. Quản lý hoạt động học của sinh viên

#### 1.4.4. Quản lý cơ sở vật chất, phương tiện dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học giáo dục quốc phòng, an ninh

### 1.5. Yêu cầu đối với công tác quản lý hoạt động DH môn GDQP, AN ở các Trung tâm Giáo dục quốc phòng, an ninh sinh viên

#### 1.5.1. Kế hoạch hóa công tác quản lý hoạt động dạy học

1.5.2. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động dạy học cho các lực lượng có liên quan trong Trung tâm

1.5.3. Nâng cao động lực dạy học cho giảng viên, kích thích giảng viên đổi mới phương pháp dạy học

1.5.4. Nâng cao động lực học tập cho sinh viên. Kích thích tính chủ động sáng tạo của người học

1.5.5. Tăng cường cơ sở vật chất sư phạm trong Trung tâm, hỗ trợ cho người dạy và người học giảng dạy và học tập thuận lợi

1.5.6. Nâng cao năng lực bộ máy quản lý hoạt động dạy học

## **MỤC TIÊU**

Đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm đáp ứng yêu cầu dạy học môn GDQP, AN trong giai đoạn hiện nay.

## **NỘI DUNG**

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phụ lục, đề tài được trình bày trong ba chương:

Chương 1. Cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng, an ninh tại các Trung tâm Giáo dục quốc phòng, an ninh sinh viên.

Chương 2. Thực trạng hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng, an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên hiện nay.

Chương 3: Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục quốc phòng, an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên trong giai đoạn hiện nay.

## **PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU**

Các phương pháp nghiên cứu lý luận: sưu tầm, đọc, nghiên cứu, hệ thống hoá các lý luận trong các văn bản, tài liệu khoa học có nội dung liên quan đến đề tài.

Các phương pháp nghiên cứu thực tiễn: phân tích, đúc kết các tài liệu thống kê; sử dụng các phiếu hỏi đối với các đối tượng khác nhau; quan sát các hoạt động dạy học và tổng kết kinh nghiệm thực tiễn. Tiến hành phỏng vấn và dùng phiếu hỏi để thu thập các ý kiến của các chuyên gia (các nhà quản lý, các chuyên viên, các giảng viên lâu năm).

Phương pháp thống kê toán học: áp dụng xử lý các kết quả điều tra được.

## **HIỆU QUẢ KTXH**

- Điều tra, khảo sát, đánh giá thực trạng hoạt động dạy học môn GDQP, AN và quản lý hoạt động DH môn GDQP, AN tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên.

- Đề xuất và triển khai các biện pháp quản lý hoạt động DH môn GDQP, AN tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên phù hợp với yêu cầu thực tiễn, đặc biệt tác động đồng bộ đến các khâu của quá trình dạy học môn GDQP, AN sẽ đạt hiệu quả cao, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn học này.

## **ĐƠN VỊ SỬ DỤNG**

Trung tâm GDQP Thái Nguyên và các cơ sở có cùng đặc điểm.