

GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG LÀM VIỆC CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC VÙNG KHÓ KHĂN KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC VIỆT NAM

TỔNG QUAN

Trong nước (phân tích, đánh giá tình hình nghiên cứu thuộc lĩnh vực của đề tài ở Việt Nam, liệt kê danh mục các công trình nghiên cứu, tài liệu có liên quan đến đề tài được trích dẫn khi đánh giá tổng quan)

Hướng thứ nhất: Môi trường làm việc được khai thác dưới góc độ môi trường giáo dục và văn hóa nhà trường

PGS.TS Phạm Hồng Quang, NXBGD năm 2006 Môi trường Giáo dục, tác giả phân tích môi trường giáo dục gồm môi trường trong nhà trường và môi trường ngoài nhà trường, cả hai môi trường đó đều ảnh hưởng tới môi trường dạy học của giáo viên và môi trường học tập của học sinh, tác giả đã chỉ ra những yếu tố ảnh hưởng tích cực và những yếu tố ảnh hưởng tiêu cực tới môi trường dạy học, giáo dục. Đồng thời đề xuất các biện pháp phát triển môi trường văn hóa giáo dục nhà trường.

Lê Thị Ngoãn (ĐHSP- ĐHTN năm 2010) nghiên cứu: Biện pháp xây dựng văn hóa nhà trường ở trường Cao Đẳng Công Nghiệp Nam Định, tác giả khai thác môi trường dưới dạng xây dựng văn hóa nhà trường ở trường chuyên nghiệp.

Nhân Thị Nga (2010) Nghiên cứu: Xây dựng văn hóa học tập ở trường THPT Ngọc Hà tỉnh Hà Giang, tác giả khai thác các biện pháp phát triển môi trường học tập của học sinh gắn liền với các biện pháp phát triển môi trường dạy học.

Vũ Nhật Quang (2010) nghiên cứu: Biện pháp chỉ đạo xây dựng môi trường học tập thân thiện ở các trường Tiểu học Huyện Tiên Yên tỉnh Quảng Ninh.

Nông Thị Hiếu (2011) nghiên cứu: Xây dựng môi trường học tập thân thiện ở trường tiểu học huyện Hòa An – tỉnh Cao Bằng.

Phạm Duy Hưng (2011) nghiên cứu: Xây dựng môi trường học tập thân thiện ở trường tiểu học vùng khó khăn tỉnh Bắc Cạn.

Lưu Văn Mùi (2012) nghiên cứu: Xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường THPT huyện Yên Phong tỉnh Bắc Ninh

Môi trường dạy học và học tập ở đây được nghiên cứu theo cách tiếp cận văn hóa trường học bao gồm cả các yếu tố hữu hình và yếu tố vô hình, nó là điều kiện tạo nên chất lượng dạy học, chất lượng giáo dục trong các nhà trường.

Hướng thứ hai: Môi trường làm việc được khai thác dưới góc độ mối quan hệ tương tác giữa các thành viên trong nhà trường và trong tổ chức.

Tác giả Lưu Thị Yến - Viện Y học LĐ và VSMT đã nghiên cứu “Đánh giá môi trường làm việc công ty điện thoại, điện báo bưu điện tỉnh và đề xuất giải pháp cải thiện”. Môi trường làm việc được khai thác dưới góc độ cơ quan làm việc của đơn vị sự nghiệp ngoài nhà trường. Cùng với hướng nghiên cứu đó còn có rất nhiều đề tài khác không thuộc ngành giáo dục nghiên cứu về môi trường làm việc trong các tổ chức và đề xuất các biện pháp xây dựng văn hóa tổ chức, văn hóa ứng xử giữa các thành viên trong tổ chức để tạo môi trường làm việc cho cán bộ, nhân viên.

Tác giả Lê Thị Mai nghiên cứu về “Quan hệ tương tác và vai trò nhóm không chính thức trong môi trường làm việc” đã chỉ ra vai trò của quan hệ tương tác giữa cá nhân với cá nhân, cá nhân với nhóm, tập thể trong tạo môi trường làm việc cho mỗi thành viên trong tập thể đó.

Nguyễn Thị Thu Hà (2010) Tạo môi trường làm việc thân thiện nhằm thu hút nguồn nhân lực KH &

CN về công nghệ sinh học trong y học (Nghiên cứu trường hợp Học viện Quân y) đã chỉ ra thực trạng môi trường làm việc và những biện pháp tạo môi trường làm việc nhằm thu hút nguồn nhân lực KH&CN trong Y học nhằm nâng cao năng lực, nguồn lực cho Quân Y.

Mông Thị Hương (2013) nghiên cứu môi trường dạy học tích cực và phát triển môi trường dạy học tích cực ở trường ĐHKTCN Thái Nguyên, đề tài chỉ ra những yếu tố tạo thành môi trường dạy học tích cực và những biện pháp phát triển môi trường dạy học tích cực nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

MỤC TIÊU

Trên cơ sở phân tích lý luận về môi trường làm việc của giáo viên tiểu học, đánh giá đúng thực trạng môi trường làm việc của giáo viên tiểu học vùng khó khăn khu vực miền núi phía Bắc và đề xuất các giải pháp phát triển môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn khu vực miền núi phía Bắc

NỘI DUNG

- Xây dựng khung lý thuyết môi trường làm việc tạo động lực làm việc cho giáo viên tiểu học.
- Nghiên cứu thực trạng môi trường làm việc của GV tiểu học vùng khó khăn khu vực miền núi phía Bắc.
- Đề xuất các giải pháp phát triển môi trường làm việc nhằm tạo động lực làm việc cho giáo viên.

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Đề tài sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, khái quát hoá các tài liệu về môi trường làm việc của giáo viên và chế độ chính sách đối với giáo viên vùng khó khăn để thao tác hoá hệ thống lý luận của đề tài.

Tiến hành các phương pháp điều tra bằng ankét, phương pháp quan sát, nghiên cứu sản phẩm, phỏng vấn để khảo sát thực trạng môi trường làm việc của giáo viên tiểu học vùng khó khăn khu vực miền núi phía Bắc.

Phương pháp xin ý kiến chuyên gia, phương pháp khảo nghiệm để khẳng định tính khả thi của các biện pháp phát triển môi trường làm việc của giáo viên vùng khó khăn.

Ngoài ra đề tài còn sử dụng một số phương pháp bổ trợ để xử lý các kết quả nghiên cứu

HIỆU QUẢ KTXH

Các giải pháp phát triển môi trường làm việc cho giáo viên tiểu học vùng khó khăn được áp dụng trong quản lý giáo dục vùng khó khăn nhằm tạo động lực làm việc cho giáo viên, giúp giáo viên tiểu học vùng khó khăn chuyên tâm với nghề, gắn bó với giáo dục miền núi, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục vùng khó khăn

ĐƠN VỊ SỬ DỤNG