

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC.

TỔNG QUAN

Trong tiến trình hội nhập quốc tế của nước ta hiện nay, dạy nghề là lĩnh vực được chú ý trong phát triển nguồn nhân lực kỹ thuật vì nó góp phần nâng cao sức cạnh tranh của nền kinh tế, trước hết trên thị trường lao động. Trong xu thế đó, sự cạnh tranh giữa các quốc gia trong mọi lĩnh vực, đặc biệt trong kinh tế, ngày càng trở nên quyết liệt, gay gắt. Lợi thế cạnh tranh sẽ thuộc về quốc gia nào có nguồn nhân lực chất lượng cao. Bởi vậy, nguồn nhân lực chất lượng cao trở thành yếu tố cơ bản bảo đảm sự thành công của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đảm bảo cho sự tăng trưởng kinh tế và phát triển bền vững của Việt Nam.

Nguồn nhân lực chất lượng cao phụ thuộc vào chất lượng đào tạo. Do vậy, chất lượng dạy nghề thu hút sự quan tâm của các nhà quản lý, các doanh nghiệp, cũng như người học và toàn xã hội. Hiện nay đang có tình trạng học sinh tốt nghiệp các trường trung học phổ thông và trung học cơ sở không muốn vào học các trường dạy nghề mà muốn đổ xô vào các trường đại học phần nào do chất lượng và uy tín của các cơ sở dạy nghề còn hạn chế trong sự đánh giá của xã hội. Một số học sinh, sinh viên tốt nghiệp các trường dạy nghề khó tìm được việc làm hoặc tìm được việc làm lại không theo đúng nghề đào tạo. Nhiều doanh nghiệp phàn nàn về kỹ năng nghề yếu của học sinh, sinh viên tốt nghiệp các trường dạy nghề và điều đó có phần do chất lượng dạy nghề chưa đáp ứng được các yêu cầu của sản xuất.

Hiện nay không phải các cơ sở dạy nghề, các cơ quan quản lý nhà nước về dạy nghề không quan tâm đến chất lượng dạy nghề. Không ít cơ sở dạy nghề đã tổ chức, xây dựng lại chương trình dạy nghề gắn liền với các yêu cầu của thực tiễn xã hội.

Đã có một số đề tài và luận văn đề cập về vấn đề đào tạo nghề như:

- Luận văn thạc sỹ khoa học giáo dục của Nguyễn Thị Minh Phương "Phân tích và đề xuất biện pháp hoàn thiện công tác đào tạo nghề tại Trường dạy nghề số 3 – Bộ Quốc Phòng".
- Luận văn thạc sỹ quản lý giáo dục của Nguyễn Thế Tùng "Một số biện pháp tăng cường công tác quản lý đào tạo nghề trường Cao đẳng công nghiệp Việt - Hung đến 2010".

Song, chưa có một công trình nào nghiên cứu để các giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên dạy nghề kỹ thuật công nghiệp các tỉnh miền núi phía Bắc.

Vì vậy, chúng tôi chọn đối tượng nghiên cứu cho đề tài là mức độ đáp ứng về chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên dạy nghề, qua đó sẽ đề xuất một số giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên dạy nghề kỹ thuật công nghiệp các tỉnh miền núi phía Bắc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Quang Huỳnh (2006), Một số vấn đề lý luận giáo dục chuyên nghiệp và đổi mới phương pháp dạy học, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Xuân Lạc (2000 - 2006), Bài giảng nhập môn Công nghệ dạy học hiện đại, Đại học Bách khoa Hà Nội.
- [3]. Ngành giáo dục và đạo thực hiện nghị quyết TW 2 (khoá VIII) và Nghị quyết đại hội Đảng lần thứ IX (2002), NXB giáo dục Hà Nội.
- [4]. Phan Trọng Ngọ (2005), Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường, NXB Đại học Sư phạm.
- [5]. Dương Phúc Tý (2006), Phương pháp dạy học kỹ thuật công nghiệp, NXB Đại học Quốc gia

Hà Nội.

[6]. Quyết định số 48/2002/QĐ-TTg ngày 11/4/2002 của Thủ tướng chính phủ về việc phê duyệt quy hoạch mạng lưới trường dạy nghề giai đoạn 2002-2010

[7]. Quyết định số 202/TCCP-VC của bộ trưởng- trưởng ban tổ chức- cán bộ Chính phủ về việc ban hành TCNVCNCC ngành giáo dục đào tạo.

[8]. Quyết định số 07/2006/QĐ-BLĐTB&XH ngày 2/10/06 của bộ lao động thương binh và xã hội về việc phê duyệt “quy hoạch mạng lưới trường cao đẳng nghề, trường trung cấp nghề, trung tâm dạy nghề đến 2010 và định hướng 2020”.

[9]. Quyết định số 01/2007/QĐ-BLĐTB&XH ngày 4/01/2007 của bộ lao động thương binh và xã hội quy định chương trình khung trình độ cao đẳng nghề, chương trình khung trình độ trung cấp nghề.

[10]. Quyết định số 02/2007/QĐ-BLĐTB&XH ngày 4/01/2007 của bộ lao động thương binh và xã hội ban hành điều lệ trường cao đẳng nghề.

[11]. Quyết định số 07/2007/QĐ-BLĐTB&XH ngày 23/03/2007 của bộ lao động thương binh và xã hội ban hành quy định sử dụng, bồi dưỡng giáo viên dạy nghề.

[12]. Tổng cục dạy nghề (2006), Phương hướng, mục tiêu, giải pháp phát triển dạy nghề thời kỳ 2006-2010.

MỤC TIÊU

Nghiên cứu thực trạng mức độ đáp ứng về năng lực sư phạm kỹ thuật của đội ngũ giáo viên dạy nghề hiện nay và đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo viên dạy nghề về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và kỹ năng thực hành đáp ứng công tác đào tạo nguồn lao động kỹ thuật trên các địa bàn các tỉnh miền núi phía Bắc trong thời kỳ công nghiệp hóa.

NỘI DUNG

MỞ ĐẦU

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÀO TẠO VÀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ

II. THỰC TRẠNG VÀ TÌNH HÌNH ĐÀO TẠO, PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP Ở CÁC TỈNH MIỀN NÚI PHÍA BẮC

III. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN DẠY NGHỀ KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP Ở CÁC TỈNH MIỀN NÚI PHÍA BẮC

IV. KIỂM NGHIỆM CÁC GIẢI PHÁP

KẾT LUẬN

PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

+ Phương pháp phân tích – tổng hợp nghiên cứu lý thuyết

+ Phương pháp quan sát sư phạm

+ Phương pháp điều tra giáo dục

+ Phương pháp thực nghiệm sư phạm

+ Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia

+ Phương pháp toán học

HIỆU QUẢ KTXH

Việc xây dựng Bộ phiếu điều tra mức độ đáp ứng về năng lực sư phạm kỹ thuật của đội ngũ giáo viên dạy nghề kỹ thuật công nghiệp sẽ là công cụ giúp cho việc đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên dạy nghề hiện nay một cách khách quan. Từ kết quả nghiên cứu lý luận, điều tra, khảo sát và đánh giá, một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo đội ngũ giáo viên dạy nghề được đề xuất.

Các giải pháp đề xuất góp phần giúp cho các cấp lãnh đạo có thể hoạch định chính sách phù hợp đối với giáo viên dạy nghề. Bên cạnh đó, còn góp phần định hướng quá trình đào tạo giáo viên dạy nghề tại các trường, khoa Sư phạm kỹ thuật và quá trình bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy nghề tại các trường cao đẳng và trung cấp nghề khu vực miền núi phía Bắc.

Do đó, các giải pháp đề xuất nếu được áp dụng một cách hợp lý trong điều kiện thực tiễn phù hợp sẽ góp phần mang lại hiệu quả đối với việc tăng cường phát triển đội ngũ giáo viên dạy nghề kỹ thuật công nghiệp, có quy mô, có chất lượng, đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập kinh tế quốc tế.

ĐƠN VỊ SỬ DỤNG

Các trường, khoa Sư phạm kỹ thuật và các trường cao đẳng nghề và trung cấp nghề khu vực miền núi phía Bắc.